

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ, ЭКОЛОГИИ И КРИОЛОГИИ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (ИПРЭК СО РАН)

Принято на заседании
Ученого совета ИПРЭК СО РАН

Протокол № 4
«21» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Е. Михеев

«21» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса в ВУЗе

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Индекс дисциплины по учебному плану: 2.1.5.2.

Форма обучения: очная

Чита, 2025

Рабочая программа дисциплины **Организация образовательного процесса в ВУЗе** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

ИСПОЛНИТЕЛИ (разработчики программы):

зав. аспирантурой, канд. биол. наук, доцент _____ И.Ф. Кривенкова

1. Цель изучения дисциплины

Содействовать формированию у аспирантов планируемых результатов обучения, обеспечивающих возможность преподавательской деятельности в высших учебных заведениях.

2. Задачи дисциплины

1. Обеспечить формирование знаний по специфике образовательного процесса в высшей школе.
2. Создать условия для развития профессиональной направленности мышления как будущих преподавателей высшей школы.
3. Содействовать освоению нормативно-правовых и организационных знаний, позволяющих преподавать в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Организация образовательного процесса в ВУЗе» относится к Образовательному компоненту:

«Дисциплина (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» образовательной программы аспирантуры по научной специальности «Геоэкология».

4. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

В результате изучения дисциплины «Организация образовательного процесса в ВУЗе» аспирант должен:

Знать:

- особенности образовательного процесса вуза, уровни руководства системой образования;
- сущность и специфику проектирования и реализации различных форм организации обучения.

Уметь:

- анализировать образовательные программы;
- составлять календарный учебный график, учебный план.

Владеть:

- нормативно-правовыми основами и учебно-методической работой преподавателя вуза.

5. Структура, объем и вид учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Организация образовательного процесса в ВУЗе» составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Время проведения - 1 год обучения, 1 семестр.

Виды учебной работы	Трудоемкость часы / зачетные единицы	Распределение по семестрам (часы/з.е)
		1-ый семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические (семинарские) занятия	8	8
Самостоятельная работа	18	18
Вид промежуточной аттестации*	зачет	зачет

Общая трудоемкость дисциплины	36/1	36/1	
-------------------------------	------	------	--

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам-ная работа	Форма текущей аттестации
				Лекции	Практич. занятия		
1	1.1	Функции и принципы управления высшим образованием.	4	2		2	ПК
	1.2	Система управления высшим учебным заведением. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗ.	8	2	2	4	О
	1.3	Мониторинг профессионально-образовательного процесса.	4	2		2	ПК
2	2.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности (ФЗ об образовании, локальные нормативные акты (положения), ФГОС ВО и пр.)	8	2	2	4	П; Р
	2.2	Учебный план, календарный учебный график.	4		2	2	К
3	3.1	Основная профессиональная программа, рабочие программы дисциплин, фонд оценочных средств	4		2	2	О
	3.2	Учебно-методическое обеспечение.	4	2		2	О
Итого за 1 семестр			36	10	8	18	
Всего			36	10	8	18	

Формы текущей аттестации: О - устный опрос (собеседование), Р - реферат, К - контрольная работа, П - презентация, ПК - проверка конспектов.

6.2. Содержание разделов дисциплины

Номер и наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела	Трудоемкость, (в часах) контактной работы
Дисциплинарный модуль 1		
1.1. Управление высшим образованием.	<u>Тема лекции.</u> Функции и принципы управления высшим образованием.	2
1.2. Система управления ВУЗом.	<u>Тема лекции.</u> Система управления высшим учебным заведением.	2
	<u>Тема практического (семинарского) занятия.</u> Электронная информационно-образовательная среда ВУЗ на примере ЗабГУ.	2

1.3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса	<u>Тема лекции.</u> Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества ВО. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.	2
Дисциплинарный модуль 2		
2.1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности (ФЗ об образовании, локальные нормативные акты (положения), ФГОС ВО и пр.)	<u>Тема лекций.</u> Нормативно-правовые основы (ФЗ об образовании, ФГОС ВО). Федеральные и внутривузовские документы.	2
	<u>Тема практического (семинарского) занятия.</u> Локально-нормативные акты учебного заведения (на примере ЗабГУ).	2
2.2. Учебный план по специальности высшего образования	<u>Тема практического (семинарского) занятия.</u> Учебный план, календарный учебный график. Индивидуально ориентированная подготовка студентов.	2
Дисциплинарный модуль 3		
3.1 Основная профессиональная программа, рабочие программы дисциплин, фонд оценочных средств	<u>Тема практического (семинарского) занятия.</u> Основная профессиональная программа, рабочие программы дисциплин, фонд оценочных средств дисциплины.	2
1.1. Учебно-методическое обеспечение.	<u>Тема лекции.</u> Учебно-методический комплекс рабочей программы дисциплины.	2

6.3. Содержание разделов дисциплины, выносимого на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
1	1.1.	Сущность управления высшим образованием.	Опорный конспект, составление терминологической системы.	2
	1.2.	Электронная информационно-образовательная среда ВУЗ, требования.	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка к собеседованию.	4
	1.3.	Мониторинг профессионально-образовательного процесса.	Реферативное изложение (написание реферата-конспекта).	2
2	2.1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности (ФЗ	Проектирование групповой работы (исследовательской,	4

		об образовании, локальные нормативные акты (положения), ФГОС ВО и пр.)	творческой), выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций.	
	2.2.	Учебный план, календарный учебный график.	Подготовка сообщений и докладов.	2
3	3.1.	Основная профессиональная программа, рабочие программы дисциплин, фонд оценочных средств	Составление рецензий (на статью).	2
	3.2.	Учебно-методическое обеспечение.		2

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Клименко, Т.К. Стратегии современного университета: учеб. пособие / Т. К. Клименко, Ю. Ю. Левданская, В. П. Филиппова. Чита: ЗабГУ, 2017. 156 с.
2. Резник С.Д., Вдовин О.А. Преподаватель ВУЗа: технологии и организация деятельности: Серия «Менеджмент в высшей школе». М: Инфра-М, 2011.
3. Бордонская Л. А., Игумнова Е. А., Серебрякова С. С., Филиппова Т. Г. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста педагогов. Чита: ЗабГУ, 2020. 294 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 342 с. (Серия: Образовательный процесс). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382.
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие / Дудина М.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 151 с. Режим доступа <http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4>
3. Слизкова Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие / Слизкова Е.В. под ред. М.: Издательство Юрайт, 2017. 138 с. Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции / Эрдынеева К. Г., Рогова А. В., Улзытуева А. И., Игумнова Е. А. и др. Чита: ЗабГУ, 2016 г.
3. Бордонская Л. А., Голобокова Г. И., Игумнова Е. А., Лучкина Т. В., Старостина С. Е. Современная работа студентов в современном вузе / Под редакцией Л. А. Бордонской. Забайкал. гос. ун-т, Чита, 2015. 235 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. 315 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>

2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [электронный ресурс]//Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84922

3. Леушин И.О., Леушина И.В. Организация образовательного процесса в ВУЗе: потоочно-групповой или индивидуально ориентированный варианты? Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева

Вып.: № 2 (2018). С. 57-62 URL: <https://vestnik.nvsu.ru/2311-1402/article/view/49558>

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://ed.gov> – «Федеральное агентство по образованию РФ». Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

2. <http://school.edu> – «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

3. <http://rost.ru/projects> - Национальный проект «Образование»

4. <http://vestnik.edu.ru> Официальное издание «Вестник образования»

5. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

6. <http://www.iro38.ru/index.php> Институт развития образования Забайкальского края

9. <http://vestniknews.ru> Вестник образования России

10. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека

8.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.4.1. Системное программное обеспечение

8.4.1.1. Серверное программное обеспечение:

Microsoft Windows Server 2008 R2 Enterprise SP1

8.4.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

Microsoft Windows 7 professional / 10 professional

8.4.2. Прикладное программное обеспечение

8.4.2.1. Офисные программы

Microsoft Office 2010 Standart / Professional

Adobe Reader DC

Foxit PDF Reader

Microsoft Security Essentials

7zip

браузеры Yandex, Opera, Google Chrome, Microsoft Edge

GIMP

встроенные программные средства Windows

8.4.2.2. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- Elibrary.ru (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>)

- Юрайт (<https://www.biblio-online.ru/>)

- Лань (<https://e.lanbook.com/>)

- Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru/>)

осуществляется на основе Договора № 3/2021 от 06.10.2021 г. о сотрудничестве в области науки и образования между Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Забайкальский государственный университет» и

Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Институтом природных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения Российской академии наук.

9. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Кабинет № 5.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. ПК – 3 шт. Мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Организация образовательного процесса в ВУЗе»

для научной специальности 1.6.21. Геоэкология

1. Описание критериев оценивания планируемых результатов освоения дисциплины на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Планируемые результаты обучения	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
	пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
Знать	сущность и специфику управления в ВШ, особенности построения основной программы по специальности, рабочих программ и фонда оценочных средств.	нормативно-правовые основы ВО, систему управления ВО, базовые принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ ВО, учебно-методического комплекса рабочих программ, структуру рабочих программ дисциплин, учебного плана, календарного графика.	федеральные и внутривузовские документы, регламентирующие образовательные услуги в ВУЗ, механизм разработки и реализации педагогического проектирования образовательных программ ВО, учебного плана, календарного графика.	Работы с текстом по структурированию учеб. информации. Текущее собеседование
Уметь	овладевать знаниями и навыками в планировании собственного профессионального роста; реализовывать базовые принципы педагогического проектирования образовательных программ ВО.	реализовывать базовые принципы разработки и реализации педагогического проектирования программ дисциплин ВО; самостоятельно овладевать знаниями и навыками и их применения в личностном развитии профессиональной деятельности.	давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного развития, осуществлять проекты по созданию РПД в рамках своей научной специальности, ФОС, учебного плана, календарного графика.	Индивидуальные задания, выступление на семинарах

Владеть	алгоритмом проектирования образовательных рабочих программ дисциплин ВО; навыками работы с учебным планом и календарным графиком.	алгоритмом проектирования рабочих программ дисциплин, составлением ФОС, учебного плана и календарного учебного графика.	профессиональным подходом к процедуре разработки и реализации образовательных программ, РПД, ФОС, учебного плана, календарно-го графика и пр.	Теоретические и практические задания по анализу ОП и РП в ВУЗе. Промежуточное собеседование.
---------	---	---	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1.1. Управление высшим образованием, принципы и функции. 1.2. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗ. 1.3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.	Работы с текстом по структурированию учебной информации. Презентация.
2	2.1. Нормативно-правовые основы. Федеральные и внутривузовские документы. 2.2. Учебный план, календарный график.	Индивидуальные задания, выступление на семинарах, доклад. Творческая работа, Составление РПД по теме исследования (творческий проект).
3	3.1. Образовательная программа, рабочие программы дисциплин, фонд оценочных средств 3.2. Учебно-методическое обеспечение РПД..	Практические задания по анализу ОП и РПД в ВУЗе. Составление рецензий. Промежуточное собеседование.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.
--------------	--

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика. Диаграммы и графики. Экспертные оценки. Ресурсы Интернет.Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому. Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления

«не зачтено»		Выводы. Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика. Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная система (зачтено и не зачтено).

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения планируемых результатов обучения
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы. Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет категориально-понятийным аппаратом, имеет представление о современной ситуации в системе высшей школы в стране. Информирован по дисциплине и способен делать анализ ОП, РПД, ФОС, УМК.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Правильно выполнил практические задания. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Владеет категориально-понятийным аппаратом, основными знаниями об управлении высшим образованием. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Планируемые результаты не достигнуты

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования планируемых
результатов обучения**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости в процессе освоения
образовательной программы**

**Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением
тезисов на практических (семинарских) занятиях:**

1. Модернизация российского образования. Двухуровневая система и традиции подготовки специалистов в вузах России.
2. Ключевые компетенции выпускника вуза как новая парадигма результата образования. Российские Федеральные государственные образовательные стандарты (на примере конкретного направления).
3. Сущность управления высшим образованием.
4. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа, требования.
5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
6. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности (ФЗ об образовании, локальные нормативные акты (положения).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
8. Основная профессиональная образовательная программа, рабочие программы дисциплин, фонд оценочных средств
9. Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин. требования к формированию.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Структура учебного плана, календарного учебного графика.
2. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность преподавателя высшей школы.
3. Специфика проектирования образовательной программы, рабочей программы дисциплин, фонда оценочных средств.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Сущность и специфика процесса обучения в высшей школе.
2. Взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы в вузе.
3. Образовательная программа и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Компетентностный подход при определении содержания высшего педагогического образования.
4. Учебный план высшей школы: его структура и основные характеристики.
5. Учебные программы дисциплины на основе ФГОС ВО. Учебно-методический комплекс дисциплины. Виды практик студентов.
6. Творческая деятельность преподавателя по разработке содержания образования.
7. Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества образования.
8. Тенденции и риски в образовании. Оценка качества образования.
9. Актуальные проблемы организации обучения и воспитания студентов.
10. Болонский процесс и его влияние на развитие высшего образования в современном мире. Система высшего образования в России и его реформирование.

11. Содержания образования. Компетентностный подход при определении содержания образования. Понятие «компетенция» и «компетентность». Различные подходы к определению этих понятий в психолого-педагогической литературе.
12. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса, фонда оценочных средств.
13. Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза.
14. Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования. Промежуточная аттестация студентов. Система зачетных единиц. Балльно-рейтинговая система.
15. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.
16. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Составить проект рабочей программы дисциплины (по научной специальности аспиранта)
2. Анализ образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин по профилю обучения (написания диссертационной работы).

Темы индивидуальных проектных заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Подготовка учебно-методического комплекса по РПД по профилю обучающегося.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур текущего контроля успеваемости обучающихся, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит аспирантов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется аспирантом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Собеседование	Собеседование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы и вопросы для обсуждения.
Участие в	Дискуссии проводятся во время занятий. Преподаватель на занятии,

дискуссиях, обсуждениях	предшествующем занятию доводит до обучающихся тему дискуссии, задания и вопросы для проведения дискуссии.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и суммарных оценок индивидуальных заданий и по модулям дисциплины.