МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ, ЭКОЛОГИИ И КРИОЛОГИИ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (ИПРЭК СО РАН)

Принято на заседании
Ученого совета ИПРЭК СО РАН

Протокол № 4
« 16 **»** марта **20** 23**г.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ **И.Е. Михеев**
« 16 **»** марта **20** 23**г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика преподавательской деятельности в высшей школе

Научная специальность: 1.6.9. Геофизика

Индекс дисциплины по учебному плану: 2.1.4.

Форма обучения: очная

Чита, 2023

Рабочая программа дисциплины **Теория и методика преподавательской деятельности в высшей школе** *составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.*

ИСПОЛНИТЕЛИ (разработчики программы):

зав. аспирантурой, канд. биол. наук, доцент _____ И.Ф. Кривенкова

1. Цель изучения дисциплины

Содействовать формированию у аспирантов планируемых результатов обучения, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем образовательной деятельности посредством рефлексии, критического анализа, педагогического творчества для осуществления преподавательской деятельности в высшей школе.

2. Задачи дисциплины

Содействовать освоению аспирантами теоретико-методологических, нормативно-правовых знаний, позволяющих исследовать педагогические процессы в высшей школе.

1. Обеспечить формирование знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе.
2. Создать условия для развития профессиональной направленности мышления как будущих преподавателей высшей школы.
3. Формирование у будущего преподавателя высшей школы готовности к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теория и методика преподавательской деятельности в высшей школе» относится к Образовательному компоненту:

«Дисциплина (модули)» программы аспирантуры по научной специальности «Геофизика».

4. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика преподавательской деятельности в высшей школе» аспирант должен:

Знать:

- достижения педагогики высшей школы, современное состояние образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий;
- основы методики преподавания в высшей школе;
- сущность и специфику проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе;
- основные виды, функции профессиональной деятельности педагога;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.

Уметь:

- анализировать образовательные программы организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных образовательных технологий;
- анализировать и использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования в высшей школе;
- проблемно излагать предметный материал;
- развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь;

Владеть:

- базовыми знаниями и умениями научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- навыками составления проектов и образовательных программ, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- основами педагогического общения и педагогического мастерства.

5. Структура, объем и вид учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика преподавательской деятельности в высшей школе » составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Время проведения - 2 год обучения, 3 семестр.

Виды учебной работы	Трудоемкость часы / зачетные единицы	Распределение по семестрам (часы/з.е)	
		3-ий семестр	
Аудиторные занятия (всего)	36 / 1	36	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические (семинарские) занятия	18	18	
Самостоятельная работа	72 / 2	72	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам-ная работа	Форма текущей аттестации
				Лекции	Практич. занятия		
1	1.1	Основные парадигмы системы современного высшего образования. Модернизация образования: основные подходы	12	2	2	8	ПК
	1.2	Управление профессиональным образованием.	12	2	2	8	О
	1.3	Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг.	12	2	2	8	ПК
2	2.1	Формы, методы, технологии обучения в высшей школе.	36	6	6	24	П; Р
	2.2	Педагогический контроль и оценка в высшей школе.	12	2	2	8	Т
3	3.1	Педагогическое мастерство	12	2	2	8	О

		преподавателя вуза.					
	3.2	Организация самостоятельной работы студентов.	12	2	2	8	О
		Итого за 3семестр	**108**	**18**	**18**	**72**	
		Всего	**108**	**18**	**18**	**72**	

Формы текущей аттестации: О - устный опрос (собеседование), Р - реферат, Т – тест, К – контрольная работа, П - презентация, ПК – проверка конспектов.

6.2. Содержание разделов дисциплины

Номер и наименование раздела дисциплины	**Основное содержание раздела**	**Трудоемкость, (в часах) контактной работы**
	Дисциплинарный модуль 1	
1.1. Основные парадигмы системы современного высшего образования. Модернизация образования: основные подходы	Тема лекции. Парадигмы высшего образования. Структура методологического знания. Модернизация образования: основные подходы. Тема практического (семинарского) занятия. Системно-деятельностный подход к учению и содержанию образования. Компетентностный подход в разработке содержания образования.	2 2
1.2. Управление профессиональным образованием.	Тема лекции. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Уровни руководства системой образования. Тема практического (семинарского) занятия. Федеральные и внутривузовские документы.	2 2
1.3. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг.	Тема лекции. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества ВО. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Тема практического (семинарского) занятия. Внутренняя инновационная политика вуза – инструмент управления инновационной деятельностью. Развитие маркетинговой деятельности вуза. Оценка инновационной политики вуза.	2 2
	Дисциплинарный модуль 2	
2.1. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе.	Тема лекций. 1. Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. 2. Семинары, коллоквиум, лабораторный практикум, особенности их организации и проведения.	6

	3. Технология проектного обучения, кейс-технологии. Темы практических (семинарского) занятий. 1. Виртуальные лабораторные практикумы. 2. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе. Имитационное моделирование. 3. Разработка кейса по теме исследования.	6
2.2. Педагогический контроль и оценка в высшей школе.	Тема лекции. Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции и формы педагогического контроля. Коллоквиум, экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен. Тема практического (семинарского) занятия. Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника. Пути повышения объективности контроля.	2 2
Дисциплинарный модуль 3		
3.1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.	Тема лекции. Сущность понятия педагогического мастерства. Педагогическая и гуманитарная культура учителя. Содержание необходимых умений педагога при конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности. Тема практического (семинарского) занятия. Педагогическая техника: внешняя и внутренняя. Вербальная (языковая) коммуникация. Творчество в педагогической деятельности. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности.	2 2
3.2. Организация самостоятельной работы студентов.	Тема лекции. Самостоятельная работа студентов в вузе (основные направления, типы, технологические процедуры организации). Учебно-исследовательская работа студентов. Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе. Тема практического (семинарского) занятия. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.	2 2

6.3. Содержание разделов дисциплины, выносимого на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
1	1.1.	Основные парадигмы системы современного высшего образования. Модернизация образования: основные подходы	Опорный конспект, составление терминологической системы.	8
	1.2.	Управление профессиональным образованием.	Работа с электронными образовательными ресурсами; анализ нормативных документов, подготовка к собеседованию.	8
	1.3.	Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг.	Реферативное изложение (написание реферата-конспекта).	8
2	2.1.	Формы, методы, технологии обучения в высшей школе.	Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - работа с кейсом, предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам. Подготовка электронных презентаций.	24
	2.2.	Педагогический контроль и оценка в высшей школе.	Составление тестов различных типов по определенным темам	8
3	3.1.	Педагогическое мастерство преподавателя вуза.	Подготовка сообщений и докладов.	8
	3.2.	Организация самостоятельной работы студентов.	Составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме).	8

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. М.: СПб: Питер, 2015. 304 с.

2. Клименко, Т.К. Стратегии современного университета: учеб. пособие / Т. К. Клименко, Ю. Ю. Левданская, В. П. Филиппова. Чита: ЗабГУ, 2017. 156 с.

3. Резник С.Д., Вдовин О.А. Преподаватель ВУЗа: технологии и организация деятельности: Серия «Менеджмент в высшей школе». М: Инфра-М, 2011.

4. Бордонская Л. А., Игумнова Е. А., Серебрякова С. С., Филиппова Т. Г. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста педагогов. Чита: ЗабГУ, 2020. 294 с.

5. Бордонская Л. А., Игумнова Е. А., Серебрякова С. С. Ценности и воспитательный потенциал содержания естественно-научного образования // Философия образования. 2021. Т. 21. № 2. С. 5-26.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. М.: Издательство Юрайт, 2017. 315 с.
Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.

2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 342 с. (Серия: Образовательный процесс). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382.

3. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие / Дудина М.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 151 с. Режим доступа http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4

4. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. Режим доступа http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB.

5. Слизкова Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога: Практическое пособие / Слизкова Е.В. под ред. М.: Издательство Юрайт, 2017. 138 с. Режим доступа: http://www.biblioonline. ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Bordonskaya L.A., Igumnova E.A., Erdyneeva K.G., Serebryakova S.S., Sleptsova G.N. The study of the integration state in the education system in the conditions of open educational space //Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. Т. 131. С. 871-882.

2. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции / Эрдынеева К. Г., Рогова А. В., Улзытуева А. И., Игумнова Е. А. и др. Чита: ЗабГУ, 2016 г.

3. Бордонская Л. А., Игумнова Е. А., Серебрякова С. С. Ценности и воспитательный потенциал содержания естественно-научного образования // Философия образования. 2021. Т. 21. № 2. С. 5-26.

4. Бордонская Л. А., Голобокова Г. И., Игумнова Е. А., Лучкина Т. В., Старостина С. Е. Современная работа студентов в современном вузе / Под редакцией Л. А. Бордонской. Забайкал. гос. ун-т, Чита, 2015. 235 с.

5. Игумнова Е. А. Квест-технология в образовании. Учебное пособие./ Игумнова Е. А., Радецкая И. В. // Чита: ЗабГУ, 2016. 184 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. 315 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28

2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [электронный ресурс]//Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84922

3. Мушкина И.А.. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. 235 с. (Серия : Университеты России). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF.

4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: Учебное пособие / Попков В.А., Коржуев А.В. 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2016. 227 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4

5. Игумнова Е. А., Радецкая И. В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27695128

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://ed.gov– «Федеральное агентство по образованию РФ». Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

2. http://school.edu – «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

3. http://rost.ru/projects - Национальный проект «Образование»

4. http://vestnik.edu.ru Официальное издание «Вестник образования»

5. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

6. http://www.iro38.ru/index.php Институт развития образования Забайкальского края

7. http://diss.rsl.ru Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

8. https://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. http://vestniknews.ru Вестник образования России

10. http://www.nlr.ru Российская национальная библиотека

8.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.4.1. Системное программное обеспечение

8.4.1.1. Серверное программное обеспечение:

Microsoft Windows Server 2008 R2 Enterprise SP1

8.4.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

Microsoft Windows 7 professional / 10 professional

8.4.2. Прикладное программное обеспечение

8.4.2.1. Офисные программы

Microsoft Office 2010 Standart / Professional
Adobe Reader DC
Foxit PDF Reader
Microsoft Security Essentials
7zip
браузеры Yandex, Opera, Google Chrome, Microsoft Edge
GIMP
встроенные программные средства Windows

8.4.2.2. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС):
- Elibrary.ru (https://elibrary.ru/defaultx.asp)
- Юрайт (https://www.biblio-online.ru/)

- Лань (https://e.lanbook.com/)
- Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru/)

осуществляется на основе Договора № 3/2021 от 06.10.2021 г. о сотрудничестве в области науки и образования между Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Забайкальский государственный университет» и Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Институтом природных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения Российской академии наук.

9. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Кабинет № 5.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. ПК – 2 шт. Мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Аннотация рабочей программы

Теория и методика преподавательской деятельности в высшей школе

Наименование научной специальности 1.6.9. Геофизика
Индекс по учебному плану 2.1.4.
Курс 2, семестр 3.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,

из них лекций - 18 часов, практических занятий – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель дисциплины.

Содействовать формированию у аспирантов планируемых результатов обучения, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем образовательной деятельности посредством рефлексии, критического анализа, педагогического творчества для осуществления преподавательской деятельности в высшей школе.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Знать:

- современное состояние образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий;
- основы методики преподавания в высшей школе.

Уметь:

- анализировать образовательные программы организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных образовательных технологий;
- анализировать и использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования в высшей школе.

Владеть:

- базовыми знаниями и умениями научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- навыками составления проектов и образовательных программ, структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал.

Содержание дисциплины.

Структура вузовского образовательного процесса. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Компетентностный подход в образовании. Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Контроль и оценка эффективности образовательного процесса. Уровни педагогического творчества.

ИСПОЛНИТЕЛИ (разработчики программы):

зав. аспирантурой, канд. биол. наук, доцент _____ И.Ф. Кривенкова

Приложение в РПД

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Теория и методика преподавательской деятельности в высшей школе»

для научной специальности 1.6.9. Геофизика

1. Описание критериев оценивания планируемых результатов освоения дисциплины на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Планируемые результаты обучения	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
	пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
Знать	сущность и специфику преподавания в ВШ; формы, методы и технологии обучения в ВШ	базовые принципы процесса педагогического проектирования образовательных программ ВО, учебного плана и его реализацию	механизм разработки и реализации педагогического проектирования образовательных программ ВО.	Работы с текстом по по структурированию учеб. информации. Текущее собеседование
Уметь	овладевать знаниями и навыками в планировании собственного профессионального роста; реализовывать базовые принципы педагогического проектирования образовательных программ ВО	реализовывать базовые принципы разработки и реализации педагогического проектирования обр. программ ВО; самостоятельно овладевать знаниями и навыками и их применения в личностном развитии профессиональной деятельности	давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства собственного профессионального и личностного развития достоинств; определять целевые приоритеты в процессе разработки и реализации проектирования образовательных программ ВО.	Индивидуальные задания, выступление на семинарах

Владеть	алгоритмом проектирования образовательных программ ВО; формами и методами обучения в ВШ	алгоритмом проектирования образовательных программ; составлением РП, ФОС; традиционных и нетрадиционных форм подачи материала	профессиональным подходом к процедуре разработки и реализации образовательных программ, ФОС, РП, учебного плана, календарно-го графика и пр.	Теоретические и практические задания по анализу ОП и РП в ВУЗе. Промежуточное собеседование.

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1.1.Основные парадигмы системы современного высшего образования. Модернизация образования: основные подходы. 1.2.Управление профессиональным образованием. 1.3.Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг.	Работы с текстом по по структурированию учебной информации. Текущее собеседование. Реферат.
2	2.1.Формы, методы, технологии обучения в высшей школе. 2.2. Педагогический контроль и оценка в высшей школе.	Индивидуальные задания, выступление на семинарах. Творческая работа, написание лекции по теме исследования (творческий проект). Выполнение кейса.
3	3.1.Педагогическое мастерство преподавателя вуза. 3.2.Организация самостоятельной работы студентов.	Практические задания по анализу ОП и РП в ВУЗе. Составление рецензий. Промежуточное собеседование.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание.

	Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания аспирант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность

		Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии оценивания проекта (кейса)

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи. Проведён анализ.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабель-ность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная

		презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная система (зачтено и не зачтено).

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения планируемых результатов обучения
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет категориально-понятийным аппаратом педагогики, основными педагогическими методами высшей школы, имеет представление о современной ситуации в системе высшей школы в стране и мире. Информирован по дисциплине и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Правильно выполнил практические задания. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Владеет категориально-понятийным аппаратом педагогики, основными педагогическими методами высшей школы. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил	Пороговый

	на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Не владеет терминологией, не участвовал в дискуссиях. Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного педагогического материала в изучаемой области и вопросах педагогического обеспечения образовательного процесса. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и (или) не в состоянии наметить пути их решения.	Планируемые результаты не достигнуты

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования планируемых результатов обучения

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости в процессе освоения образовательной программы

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на практических (семинарских) занятиях:

1. Модернизация российского образования: пересечения и расхождения с принципами Болонской декларации. Двухуровневая система и традиции подготовки специалистов в вузах России.
2. Ключевые компетенции выпускника вуза как новая парадигма результата образования. Российские Федеральные государственные образовательные стандарты (на примере конкретного направления).
3. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение.
4. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода.
5. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
6. Методические особенности разработки, организации и проведения семинарского занятия, его структура и критерии оценки. Процесс подготовки преподавателя и студента.
7. Виртуально-экспериментальный практикум.
8. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Эволюция организационных форм и методов обучения в высшей школе.

2. Структура профессиональной деятельности преподавателя современного вуза. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность.
3. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе.
4. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации.
5. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
6. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий.
7. Правила научного этикета.
8. Правила проведения научных семинаров, дискуссий, конференций, лекций. Понятие, функции, типы и формы семинарского занятия, факторы выбора его форм и типов. Методические особенности разработки, организации и проведения семинарского занятия, его структура и критерии оценки. Процесс подготовки преподавателя и студента.
9. Кейс-технологии.
10. Технологии проектного обучения.
11. Научный доклад.
12. Виртуально-экспериментальный практикум.
13. Технология проблемного обучения.
14. Психолого-физиологические аспекты восприятия научной информации. Демонстрационные методы удержания внимания аудитории.

Примерный перечень вопросов к дискуссии:

1. Функции педагогического контроля. Диагностическая, обучающая и воспитательная.
2. Формы педагогического контроля. Текущий контроль. Итоговый контроль. Заключительный контроль.
3. Оценка и отметка. Шкалы оценки.
4. Педагогическое измерение. Требования к тесту, виды тестов. Надежность, валидность, объективность теста.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Сущность и специфика процесса обучения в высшей школе.
2. Особенности познавательной деятельности и личностных качеств студентов вуза.
3. Мотивирующая образовательная среда. Мотивация учения и ее влияние на результаты обучения и мотивацию профессиональной деятельности будущего специалиста.
4. Взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы в вузе.
5. Образовательная программа и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Компетентностный подход при определении содержания высшего педагогического образования.
6. Учебный план высшей школы: его структура и основные характеристики.
7. Учебные программы дисциплины на основе ФГОС ВО. Учебно-методический комплекс дисциплины. Виды практик студентов.
8. Творческая деятельность преподавателя по разработке содержания образования.
9. Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества образования.
10. Тенденции и риски в образовании. Оценка качества образования.
11. Актуальные проблемы организации обучения и воспитания студентов.

12. Болонский процесс и его влияние на развитие высшего образования в современном мире. Система высшего образования в России и его реформирование.
13. Содержания образования. Компетентностный подход при определении содержания образования. Понятие «компетенция» и «компетентность». Различные подходы к определению этих понятий в психолого-педагогической литературе.
14. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса, фонда оценочных средств.
15. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых.
16. Эволюция форм и методов обучения в высшей школе. Основные организационные формы представления научной информации.
17. Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза.
18. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе. Лекция. Отбор и структурирование информации на материале конкретной дисциплины; использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
19. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.
20. Понятие, функции, типы и формы семинарского занятия, факторы выбора его форм и типов. Методические особенности разработки, организации и проведения семинарского занятия, его структура и критерии оценки. Процесс подготовки преподавателя и студента.
21. Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования. Промежуточная аттестация студентов. Система зачетных единиц. Балльно-рейтинговая система.
22. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.
23. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.
24. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля.
25. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки. Традиционные виды контроля в высшей школе. Зачет.
26. Итоговая государственная аттестация. Государственные экзамены. Выпускная квалификационная работа бакалавра, магистра.
27. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.
28. Психолого-физиологические аспекты восприятия научной информации. Демонстрационные методы удержания внимания аудитории.
29. Интеграция академической науки и высшей школы как путь реализации принципа фундаментальности университетского образования.
30. Метод кейса. Особенности организации работы.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Составить тестовые задания по индивидуальным темам. Технология конструирования теста. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ.

2. Анализ образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин по профилю обучения (написания диссертационной работы).

Темы индивидуальных проектных заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Подготовка виртуального практикума. (На выбор студента по профилю подготовки).
2. Подготовка лекции (по профилю обучения на уровне бакалавриата).
3. Подготовка семинарского занятия (по профилю обучения на уровне бакалавриата).
4. Подготовка учебного кейса (по профилю обучения на уровне бакалавриата).
5. Подготовка образовательного квеста по выбранной теме дисциплины (по профилю подготовки студента на уровне бакалавриата).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит аспирантов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется аспирантом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Собеседование	Собеседование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы и вопросы для обсуждения.
Участие в дискуссиях	Дискуссии проводятся во время занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию доводит до обучающихся тему дискуссии, задания и вопросы для проведения дискуссии.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающих на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и суммарных оценок индивидуальных заданий и по модулям дисциплины.